

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DENGAN STRATEGI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
BAGI SISWA SMP N 3 POLANHARJO TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan**

**Guna Mencapai Gelar Sarjana S-1**

**Pendidikan Matematika**



**Disusun Oleh :**

**FINA TRI WAHYUNI**

**A410090130**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA**  
**DENGAN STRATEGI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**  
**BAGI SISWA SMP N 3 POLANHARJO TAHUN 2012/2013**

Diajukan Oleh:

**FINA TRI WAHYUNI**

**A410090130**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

**Pembimbing**



**Prof. Dr. Sutana, M.Pd**

Tanggal Persetujuan:

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA**  
**DENGAN STRATEGI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)**  
**BAGI SISWA SMP N 3 POLANHARJO TAHUN 2012/2013**

Dipersembahkan dan Disusun Oleh:

**FINA TRI WAHYUNI**

**A410090130**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 9 Maret 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. **Prof. Dr. Utama, M.Pd.**
2. **Prof. Dr. Budi Murtivasa, M.Kom.**
3. **Dr. Sumardi, M.Si.**



Surakarta, Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Dis. Bryan Anif, M.Si

NIK.547

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya ini di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013



Fina Tri Wahyuni

A410090130

## **MOTTO**

*“Bahwa tiada yang orang dapatkan, kecuali yang ia usahakan, Dan bahwa usahanya akan kelihatan nantinya.”*

**(Terjemahan Q.S. An Najm:39-40)**

*“Sedikit pengetahuan yang diterapkan jauh lebih berharga ketimbang banyak pengetahuan yang tak dimanfaatkan.”*

**(Kahlil Gibran)**

*“Resep sukses adalah belajar di saat orang lain tidur, bekerja di saat orang lain bermalas-malasan, mempersiapkan disaat orang lain bermain, dan bermimpi di saat orang lain berkeinginan.”*

**(William A Ward)**

*“Dengan seni hidup menjadi indah. Dengan ilmu hidup menjadi mudah. Dengan agama hidup menjadi terarah. Dengan cinta hidup menjadi bergairah.”*

**(Penulis)**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT dan sholawat serta salam hanya bagi nabi Muhammad SAW.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta terima kasih atas kasih sayangmu yang menjadikan kekuatan dan kelancaran disetiap langkahku. Aku akan membanggakan dan membahagiakan kalian Kakak dan adikku tersayang, kak Yusuf, kak Hetty, Kak Basyir, Kak Endah, Dik Zilla,

Dik Valent terima kasih atas doa, dukungan dan keceriaan selama ini

Seseorang yang special di hati, Richo Emawansyah N. Y, terima kasih untuk doa, kasih sayang, semangat, dan motivasinya, perjuangan bersamamu membuat cerita indah yang tak kan terlupakan

Sahabat-sahabatku, Windi, Dwi, Devi, Rini, Utami, Krisna, dan Ida terima kasih selama ini sudah menjadi sahabat terbaik. Semoga silaturahmi kita takkan pernah pudar

Teman-teman kelas C'09 yang tak dapat ku sebutkan satu persatu, terima kasih atas pengalaman berharga yang telah kalian berikan dan terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini

Teman-teman di kost Puri Wacana Asri, Diyas, Rima, Youli dan Intan, bu No, pak No, dan Eksar, terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini. Semoga cita-cita kita semua akan tercapai.

AlmamaterQ

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi kedamaian hati dan inspirasi. Atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi agung Rasulullah SAW.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama pembuatan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam penyusunan skripsi.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan layanan kepada mahasiswanya.
3. Prof.Dr.Sutama, M.Pd, selaku Pembimbing skripsi yang selalu memberikan wejangan, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.

4. Sugeng, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP N 3 Polanharjo yang telah memberikan ijin dalam melakukan penelitian.
5. Ratnasari Nur Rahmah, S.Pd,M.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII D SMP N 3 Polanharjo yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Surakarta, Februari 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Istilah .....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori .....	9

1. Konsep Kemandirian dan Belajar Matematika	
a. Hakekat Matematika .....	9
b. Hakekat Belajar .....	9
c. Konsep Kemandirian Belajar Matematika .....	10
d. Konsep Hasil Belajar Matematika .....	11
2. Strategi Pembelajaran RME .....	12
3. Penerapan Strategi Pembelajaran RME .....	15
B. Kajian Pustaka .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis Tindakan .....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian .....	26
1. Tempat Penelitian .....	26
2. Waktu Penelitian .....	28
B. Subyek Penelitian .....	30
C. Prosedur Penelitian .....	30
D. Jenis Penelitian .....	35
E. Metode Pengumpulan Data .....	37
F. Instrumen Penelitian .....	38
G. Indikator Pencapaian .....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	42

1. Data Kondisi Awal .....	42
2. Data Siklus I .....	44
3. Data Siklus II .....	52
4. Data Penelitian .....	58
B. Pembahasan .....	62
C. Proposisi Hasil Penelitian .....	66
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	67
B. Implikasi .....	69
C. Saran .....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	74

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 3.1 Status Guru dan Karyawan .....	27
2. Tabel 3.2 Jumlah Guru dan Karyawan Berdasarkan Latar Belakang Pendidikannya .....	27
3. Tabel 3.3 Rincian Waktu Kegiatan Penelitian .....	29
4. Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika .....	59
5. Tabel 4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika .....	61

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir .....	24
2. Gambar 3.1 Siklus Prosedur Penelitian .....	31
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika ...	60
4. Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Catatan Lapangan .....	75
Lampiran 2	Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 .....	76
Lampiran 3	Lembar Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2 .....	78
Lampiran 4	Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1 .....	80
Lampiran 5	Lembar Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2 .....	82
Lampiran 6	Lembar Pedoman Observasi .....	84
Lampiran 7	Lembar Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1 .....	90
Lampiran 8	Lembar Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2 .....	97
Lampiran 9	Lembar Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1 .....	104
Lampiran 10	Lembar Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2 .....	111
Lampiran 11	Lembar Review Tanggapan Guru Setelah Penelitian .....	118
Lampiran 12	Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian .....	119
Lampiran 13	Lembar RPP Siklus I .....	122
Lampiran 14	Lembar Permasalahan Siklus I Pertemuan 1 .....	130
Lampiran 15	Lembar Permasalahan Siklus I Pertemuan 2 .....	132
Lampiran 16	Lembar Kunci Jawaban Permasalahan Siklus I Pertemuan 1 .....	133
Lampiran 17	Lembar Kunci Jawaban Permasalahan Siklus I Pertemuan 2 .....	137
Lampiran 18	Lembar Hand Out Siklus I Pertemuan 1 .....	139

Lampiran 19	Lembar Hand Out Siklus I Pertemuan 2 .....	141
Lampiran 20	Lembar Soal Uji Mandiri Siklus I Pertemuan 1 .....	143
Lampiran 21	Lembar Soal Uji Mandiri Siklus I Pertemuan 2 .....	145
Lampiran 22	Lembar Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus I Pertemuan 1 ..	147
Lampiran 23	Lembar Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus I Pertemuan 2 ..	150
Lampiran 24	Lembar Tugas Siklus I Pertemuan 1 .....	153
Lampiran 25	Lembar Tugas Siklus I Pertemuan 2 .....	155
Lampiran 26	Lembar RPP Siklus II .....	156
Lampiran 27	Lembar Permasalahan Siklus II Pertemuan 1 .....	164
Lampiran 28	Lembar Permasalahan Siklus II Pertemuan 2 .....	165
Lampiran 29	Lembar Kunci Jawaban Permasalahan Siklus II Pertemuan 1 .....	166
Lampiran 30	Lembar Kunci Jawaban Permasalahan Siklus II Pertemuan 2 .....	168
Lampiran 31	Lembar Hand Out Siklus II Pertemuan 1 .....	169
Lampiran 32	Lembar Hand Out Siklus II Pertemuan 2 .....	170
Lampiran 33	Lembar Soal Uji Mandiri Siklus II Pertemuan 1 .....	171
Lampiran 34	Lembar Soal Uji Mandiri Siklus II Pertemuan 2 .....	172
Lampiran 35	Lembar Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus II Pertemuan 1 .....	173
Lampiran 36	Lembar Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus II Pertemuan 2 .....	175

Lampiran 37	Lembar Tugas Siklus II Pertemuan 1 .....	177
Lampiran 38	Lembar Tugas Siklus II Pertemuan 2 .....	178
Lampiran 39	Lembar Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	179
Lampiran 40	Lembar Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	180
Lampiran 41	Lembar Daftar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	181
Lampiran 42	Lembar Daftar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	182
Lampiran 43	Lembar Daftar Siswa yang Mampu Menyelesaikan Tugas dan Tanggung Jawab .....	183
Lampiran 44	Lembar Daftar Siswa yang Mampu Mengatasi Masalah ...	185
Lampiran 45	Lembar Daftar Siswa yang Percaya pada Kemampuan Diri Sendiri .....	187
Lampiran 46	Lembar Daftar Siswa yang Mampu Mengatur Dirinya Sendiri .....	189
Lampiran 47	Dokumentasi Penelitian .....	191
Lampiran 48	Surat Permohonan Ijin Riset .....	197
Lampiran 49	Surat Keterangan Penelitian .....	198
Lampiran 50	Jadwal Bimbingan .....	200



## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* BAGI SISWA SMP**

Fina Tri Wahyuni, A410090130, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 73

Halaman

Tujuan penelitian (1) Mendiskripsikan peningkatan kemandirian dalam belajar matematika dengan strategi RME. (2) Mendiskripsikan peningkatan hasil belajar matematika dengan strategi RME. Jenis penelitian, Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan siswa kelas VII D SMP N 3 Polanharjo, berjumlah 26 siswa. Metode pengumpulan data, observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian, penerapan strategi pembelajaran RME dapat meningkatkan kemandirian dan hasil belajar matematika. (1) Peningkatan kemandirian belajar matematika diamati dari meningkatnya a) menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sendiri kondisi awal 38,46%, siklus I 65,39%, dan siklus II 88,46%, b) mengatasi masalah belajar sendiri kondisi awal 23,08%, siklus I 61,54%, dan siklus II 88,46%, c) percaya pada kemampuan diri sendiri kondisi awal 15,38%, siklus I 30,77%, dan siklus II 57,69%, d) mengatur diri sendiri kondisi awal 26,92%, siklus I 50,00%, dan siklus II 76,92%. (2) Peningkatan hasil belajar matematika diukur dari nilai ulangan harian, kondisi awal 38,46%, siklus I 69,23%, dan siklus II 88,46%.

Kata kunci : kemandirian, hasil belajar, RME.